

-1r CICLE-

Àrea Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

1r CICLE (1º y 2º E.P.)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR AL FINAL DEL 1r CICLE	CRITERIS DE AVALUACIÓ
C.E.1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per a buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa, i per a reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu	1.1 Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura i d'acord amb les necessitats del context educatiu
C.E.2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per a interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.	2.1 Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions. 2.2 Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada, utilitzant-la en investigacions relacionades amb el medi natural, social i cultural. 2.3 Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requerisca, utilitzant tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura els instruments i registrant les observacions de manera clara. 2.4 Proposar respostes a les preguntes plantejades, comparant la informació i els resultats obtinguts amb les prediccions realitzades. 2.5 Comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions, explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.
C.E.3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i de l'aplicació del pensament computacional, per a generar cooperativament un producte creatiu i innovador que responga a necessitats concretes.	3.1 Realitzar, de forma guiada, un producte final senzill que done solució a un problema de disseny, provant en equip diferents prototips i utilitzant de manera segura els materials adequats. 3.2 Presentar de manera oral o gràfica el producte final dels projectes de disseny, explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió. 3.3 Mostrar interès pel pensament computacional, participant en la resolució guiada de problemes senzills de programació.
C.E.4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, així com de les emocions i sentiments propis i aliens, aplicant el coneixement científic, per a desenvolupar hàbits saludables i per a aconseguir el benestar físic, emocional i social.	4.1 Identificar les emocions pròpies i les dels altres, entenent les relacions familiars i escolars a les quals pertanyen i reconeixent les accions que afavorisquen el benestar emocional i social. 4.2 Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la naturalesa, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.

<p>C.E.5. Identificar les característiques dels diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, analitzant la seua organització i propietats i establint relacions entre aquests, per a reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, conservar-lo, millorar-lo i emprendre accions per al seu ús responsable.</p>	<p>5.1 Reconèixer les característiques, l'organització i les propietats dels elements del medi natural, social i cultural a través de la indagació, utilitzant les eines i processos adequats de manera pautada. 5.2 Reconèixer connexions senzilles i directes entre diferents elements del medi natural, social i cultural per mitjà de l'observació, la manipulació i l'experimentació. 5.3 Mostrar actituds de respecte davant el patrimoni natural i cultural, reconeixent-lo com un bé comú.</p>
<p>C.E.6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per a millorar la capacitat d'afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seua resolució, i per a posar en pràctica estils de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta.</p>	<p>6.1 Mostrar estils de vida sostenible i valorar la importància del respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seues accions sobre els elements i recursos del mitjà com el sòl i l'aigua</p>
<p>C.E.7. Observar, comprendre i interpretar continuïtats i canvis del mitjà social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per a explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments.</p>	<p>7.1 Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural pròxim, emprant nocions bàsiques de mesura i successió. 7.2 Conèixer persones i grups socials rellevants de la història, així com formes de vida del passat, incorporant la perspectiva de gènere.</p>
<p>C.E.8. Reconèixer i valorar la diversitat i la igualtat de gènere, mostrant empatia i respecte per altres cultures i reflexionant sobre qüestions ètiques, per a contribuir al benestar individual i col·lectiu d'una societat en contínua transformació i a l'assoliment dels valors d'integració europea.</p>	<p>8.1 Recollir informació sobre manifestacions culturals del propi entorn, mostrant respecte, valorant la seua diversitat i riquesa, i apreciand-les com a font d'aprenentatge. 8.2 Mostrar actituds que fomenten la igualtat de gènere i les conductes no sexistes reconeixent models positius en l'entorn pròxim.</p>
<p>C.E.9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de la Constitució espanyola i la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i les seues institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per a generar interaccions respectuoses i equitatives i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.</p>	<p>9.1 Establir acords de manera dialògica i democràtica com a part de grups pròxims al seu entorn, identificant les responsabilitats individuals i emprant un llenguatge inclusiu i no violent. 9.2 Identificar institucions pròximes, assenyalant i valorant les funcions que realitzen en pro d'una bona convivència. 9.3 Conèixer i interioritzar normes bàsiques per a la convivència en l'ús dels espais públics, especialment com a vianants o com a usuaris dels mitjans de locomoció, prenent consciència de la importància de la mobilitat segura, saludable i sostenible tant per a les persones com per al planeta.</p>

Àrea Matemàtiques

1r CICLE (1º y 2º E.P.)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR AL FINAL DEL 1r CICLE	CRITERIS D' AVALUACIÓ
<p>C.E.1. Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant una representació matemàtica de les mateixes mitjançant conceptes, eines i estratègies, per a analitzar la informació més rellevant.</p>	<p>1.1 Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, reconeixent la informació continguda en problemes de la vida quotidiana. 1.2 Proporcionar exemples de representacions de situacions *problematizadas senzilles, amb recursos manipulatiu i gràfics que ajuden en la resolució d'un problema de la vida quotidiana. Competència específica 2. 2.1 Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes. 2.2 Obtindre possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució. 2.3 Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes prèviament plantejades.</p>
<p>C.E.2. Resoldre situacions *problematizadas, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per a explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seua validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.</p>	<p>2.1 Emprar algunes estratègies adequades en la resolució de problemes. 2.2 Obtindre possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució. 2.3 Descriure verbalment la idoneïtat de les solucions d'un problema a partir de les preguntes prèviament plantejades.</p>
<p>C.E.3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana, de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació, per a contrastar la seua validesa, adquirir i integrar nou coneixement.</p>	<p>3.1 Realitzar conjectures matemàtiques senzilles, investigant patrons, propietats i relacions de forma guiada. 3.2 Donar exemples de problemes a partir de situacions quotidianes que es resolen matemàticament.</p>
<p>C.E.4. Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada, per a *modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana.</p>	<p>4.1 Descriure rutines i activitats senzilles de la vida quotidiana que es realitzen pas a pas, utilitzant principis bàsics del pensament computacional de forma guiada. 4.2 Emprar eines tecnològiques adequades, de forma guiada, en el procés de resolució de problemes.</p>
<p>C.E.5. Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments, per a interpretar situacions i contextos diversos.</p>	<p>5.1 Reconèixer connexions entre els diferents elements matemàtics, aplicant coneixements i experiències propis. 5.2 Reconèixer les matemàtiques presents en la vida quotidiana i en altres àrees, establint connexions senzilles entre elles.</p>

<p>C.E.6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics, utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia apropiats, per a donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>	<p>6.1 Reconèixer llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana, adquirint vocabulari específic bàsic. 6.2 Explicar idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de manera verbal o gràfica.</p>
<p>C.E.7. Desenvolupar destreses personals que ajuden a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se a les situacions d'incertesa, per a millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques.</p>	<p>7.1 Reconèixer les emocions bàsiques pròpies en abordar reptes matemàtics, demanant ajuda només quan siga necessari. 7.2 Expressar actituds positives davant reptes matemàtics, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>
<p>C.E.8. Desenvolupar destreses socials, reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats, per a construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.</p>	<p>8.1 Participar respectuosament en el treball en equip, establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes. 8.2 Acceptar la tasca i rol assignat en el treball en equip, complint amb les responsabilitats individuals i contribuint a la consecució dels objectius del grup</p>

Àrea Llengua castellana / Llengua valenciana

1r CICLE (1º y 2º E.P.)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR AL FINAL DEL 1r CICLE	CRITERIS D' AVALUACIÓ
<p>C.E.1. Reconèixer la diversitat lingüística del món a partir de la identificació de les llengües de l'alumnat i de la realitat plurilingüe i multicultural d'Espanya, per a afavorir la reflexió interlingüística, per a identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i per a valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p>	<p>1.1 Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, expressats de manera comprensible, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard.</p> <p>1.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies elementals en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat amb la finalitat de captar la idea global i identificar elements específics amb ajuda d'elements lingüístics i no lingüístics del context i el context.</p>
<p>C.E.2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, identificant el sentit general i la informació més rellevant i valorant amb ajuda aspectes formals i de contingut bàsics, per a construir coneixement i respondre a diferents necessitats comunicatives.</p>	<p>2.1 Expressar oralment frases curtes i senzilles amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, recurrent a models i estructures prèviament presentats i parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació.</p> <p>2.2 Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica, a través d'eines analògiques i digitals, usant lèxic i estructures elementals sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat.</p> <p>2.3 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per a produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives usant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>
<p>C.E.3. Produir textos orals i multimodals, amb coherència, claredat i registre adequats, per a expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades.</p>	<p>3.1 Participar, de forma guiada, en situacions interactives elementals sobre temes quotidians, preparades prèviament, a través de diversos suports, secundant-se en recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia.</p> <p>3.2 Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en entorns pròxims, estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes bàsiques per a la comunicació.</p>
<p>C.E.4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per a adquirir i construir coneixement i per a respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p>	<p>4.1 Interpretar i explicar, de forma guiada, informació bàsica de conceptes, comunicacions i textos breus i senzills en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant empatia i interès pels interlocutors i interlocutores i pels problemes d'enteniment en el seu entorn immediat, secundant-se en diversos recursos i suports</p>
<p>C.E.5. Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació, *textualització, revisió i edició, per a construir coneixement i per a donar resposta a demandes comunicatives concretes.</p>	<p>5.1 Comparar i contrastar similituds i diferències evidents entre diferents llengües, reflexionant, de forma guiada, sobre aspectes elementals del seu funcionament.</p> <p>5.2 Identificar i aplicar, de forma guiada, coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>5.3 Identificar i explicar, de manera guiada, progressos i dificultats elementals en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.</p>

<p>C.E.6. Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts, de forma planificada i amb el degut acompanyament, avaluant la seua fiabilitat i reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, per a transformar-la en coneixement i per a comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>	<p>6.1 Mostrar interès per la comunicació intercultural, identificant i analitzant, de forma guiada, les discriminacions, els prejudicis i els estereotips més comuns, en situacions quotidianes i habituals. 6.2 Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, mostrant interès per conèixer els seus elements culturals i lingüístics elementals.</p>
<p>C.E.7. Llegir de manera autònoma obres diverses seleccionades atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per a iniciar la construcció de la identitat lectora, per a fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i per a gaudir de la seua dimensió social.</p>	<p>7.1 Llegir amb progressiva autonomia textos de diferents autors i autores concordes amb els seus gustos i interessos, seleccionats de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura. 7.2 Compartir oralment l'experiència i gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar.</p>
<p>C.E.8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera acompanyada, obres o fragments literaris adequats al seu desenvolupament, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seues convencions fonamentals, per a iniciar-se en el reconeixement de la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a crear textos d'intenció literària.</p>	<p>8.1 Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, que recullen diversitat d'autors i autores, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells i amb altres manifestacions artístiques o culturals. 8.2 Produir, de manera acompanyada, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, adaptats a les diferents etapes del procés evolutiu de l'escriptura, ajustant-se a models donats, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.</p>
<p>C.E.9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada, per a iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i per a millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita.</p>	<p>9.1 Formular conclusions elementals sobre el funcionament de la llengua, prestant especial atenció a la concordança i a les relacions de significat entre les paraules, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius. 9.2 Revisar i millorar els textos propis i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera acompanyada, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística i usant la terminologia lingüística bàsica adequada.</p>
<p>C.E.10. Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica utilitzant un llenguatge no discriminatori i detectant i rebutjant els abusos de poder a través de la paraula, per a afavorir un ús no sols eficaç sinó també ètic del llenguatge.</p>	<p>10.1 Rebutjar els usos lingüístics discriminatoris identificats a partir de la reflexió grupal acompanyada sobre els aspectes elementals, verbals i no verbals, de la comunicació, tenint en compte una perspectiva de gènere. 10.2 Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies elementals per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i el consens, iniciant-se en la gestió dialogada de conflictes.</p>

Àrea Educació Artística

1r CICLO (1º y 2º E.P.)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR AL FINAL DEL 1r CICLE	CRITERIS D' AVALUACIÓ
C.E.1. Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures, a través de la recepció activa, per a desenvolupar la curiositat i el respecte per la diversitat.	1.1 Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures, a través de la recepció activa i mostrant curiositat i respecte per aquestes. 1.2 Descriure manifestacions culturals i artístiques de l'entorn pròxim, explorant les seues característiques amb actitud oberta i interès.
C.E.2. Investigar sobre manifestacions culturals i artístiques i els seus contextos, emprant diversos canals, mitjans i tècniques, per a gaudir d'elles, entendre el seu valor i començar a desenvolupar una sensibilitat artística pròpia.	2.1 Seleccionar i aplicar estratègies elementals per a la cerca guiada d'informació sobre manifestacions culturals i artístiques, a través de canals i mitjans d'accés senzills, tant de manera individual com cooperativa. 2.2 Reconèixer elements característics bàsics de diferents manifestacions culturals i artístiques que formen part del patrimoni, indicant els canals, mitjans i tècniques emprats i identificant diferències i similituds.
C.E.3. Expressar i comunicar de manera creativa idees, sentiments i emocions, experimentant amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals, per a produir obres pròpies.	3.1 Produir obres pròpies de manera guiada, utilitzant algunes de les possibilitats expressives del cos, el so, la imatge i els mitjans digitals bàsics, i mostrant confiança en les capacitats pròpies. 3.2 Expressar de forma guiada idees, sentiments i emocions a través de manifestacions artístiques senzilles, experimentant amb els diferents llenguatges i instruments al seu abast.
C.E.4. Participar del disseny, l'elaboració i la difusió de produccions culturals i artístiques individuals o col·lectives, posant en valor el procés i assumint diferents funcions en la consecució d'un resultat final, per a desenvolupar la creativitat, la noció d'autoria i el sentit de pertinença.	4.1 Participar de manera guiada en el disseny de produccions culturals i artístiques elementals, treballant de manera cooperativa a partir de la igualtat i el respecte a la diversitat. 4.2 Prendre part en el procés cooperatiu de produccions culturals i artístiques de manera respectuosa i utilitzant elements bàsics de diferents llenguatges i tècniques artístiques. 4.3 Compartir els projectes creatius, explicant el procés i el resultat final obtingut, i valorant les experiències pròpies i les dels altres.

Àrea Llengua Extranjera

1r CICLE (1º y 2º E.P.)	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR AL FINAL DEL 1r CICLE	CRITERIS D' AVALUACIÓ
<p>C.E.1. Comprendre el sentit general i informació específica i predictable de textos breus i senzills, expressats de manera clara i en la llengua estàndard, fent ús de diverses estratègies i recurrent, quan siga necessari, a l'ús de diferents tipus de suport, per a desenvolupar el repertori lingüístic i per a respondre a necessitats comunicatives quotidianes.</p>	<p>1.1 Conèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i pròxims a la seua experiència, expressats de manera comprensible, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard.</p> <p>1.2 Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies elementals en situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat amb la finalitat de captar la idea global i identificar elements específics amb ajuda d'elements lingüístics i no lingüístics del context i el context.</p>
<p>C.E.2. Produir textos senzills de manera comprensible i estructurada, mitjançant l'ús d'estratègies com la planificació o la compensació, per a expressar missatges breus relacionats amb necessitats immediates i respondre a propòsits comunicatius quotidians.</p>	<p>2.1 Expressar oralment frases curtes i senzilles amb informació bàsica sobre assumptes quotidians i de rellevància per a l'alumnat, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, recurrent a models i estructures prèviament presentats i parant atenció al ritme, l'accentuació i l'entonació.</p> <p>2.2 Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica, a través d'eines analògiques i digitals, usant lèxic i estructures elementals sobre assumptes quotidians i de rellevància personal per a l'alumnat.</p> <p>2.3 Seleccionar i aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques per a produir missatges breus i senzills adequats a les intencions comunicatives usant, amb ajuda, recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>
<p>C.E.3. Interactuar amb altres persones usant expressions quotidianes, recurrent a estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per a respondre a necessitats immediates del seu interès en intercanvis comunicatius respectuosos amb les normes de cortesia.</p>	<p>3.1 Participar, de forma guiada, en situacions interactives elementals sobre temes quotidians, preparades prèviament, a través de diversos suports, secundant-se en recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia.</p> <p>3.2 Seleccionar i utilitzar, de forma guiada i en entorns pròxims, estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges senzills i breus; i formular i contestar preguntes bàsiques per a la comunicació.</p>
<p>C.E.4. Mediar en situacions predictibles, usant estratègies i coneixements per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, amb la finalitat de facilitar la comunicació.</p>	<p>4.1 Interpretar i explicar, de forma guiada, informació bàsica de conceptes, comunicacions i textos breus i senzills en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant empatia i interès pels interlocutors i interlocutores i pels problemes d'enteniment en el seu entorn immediat, secundant-se en diversos recursos i suports.</p>
<p>C.E.5. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant sobre el seu funcionament i identificant les estratègies i coneixements propis, per a millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes en situacions conegudes.</p>	<p>5.1 Comparar i contrastar similituds i diferències evidents entre diferents llengües, reflexionant, de forma guiada, sobre aspectes elementals del seu funcionament.</p> <p>5.2 Identificar i aplicar, de forma guiada, coneixements i estratègies de millora de la seua capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> <p>5.3 Identificar i explicar, de manera guiada, progressos i dificultats elementals en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.</p>

<p>C.E.6. Apreciar i respectar la diversitat lingüística, cultural i artística a partir de la llengua estrangera, identificant i valorant les diferències i semblances entre llengües i cultures, per a aprendre a gestionar situacions interculturals.</p>	<p>6.1 Mostrar interès per la comunicació intercultural, identificant i analitzant, de forma guiada, les discriminacions, els prejudicis i els estereotips més comuns, en situacions quotidianes i habituals. 6.2 Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística i cultural relacionada amb la llengua estrangera, mostrant interès per conèixer els seus elements culturals i lingüístics elementals.</p>
--	---

Àrea de Educació Física

1r CICLO (1º y 2º E.P.)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A DESENVOLUPAR AL FINAL DEL 1r CICLE	CRITERIS D' AVALUACIÓ
<p>C.E.1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potencien la salut física, mental i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per a interioritzar i integrar hàbits d'activitat física sistemàtica que contribuïsqnen al benestar.</p>	<p>1.1 Identificar els desplaçaments actius com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu. 1.2 Explorar les possibilitats de la pròpia motricitat a través del joc, aplicant en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural. 1.3 Participar en jocs d'activació i volta a la calma, reconeixent la seua utilitat per a adaptar el cos a l'activitat física i evitar lesions, mantenint la calma i sabent com actuar en cas que es produísca algun accident en contextos de pràctica motriu. 1.4 Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida, reconeixent, vivenciant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclusius i respectant a tots els participants amb independència de les seues diferències individuals.</p>
<p>C.E.2. . Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptiu-motrius i coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per a donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària.</p>	<p>2.1 Reconèixer la importància d'establir metes clares a l'hora de desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, valorant la seua consecució a partir d'una anàlisi dels resultats obtinguts. 2.2 Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies. 2.3 Descobrir, reconèixer i emprar els components qualitius i quantitius de la motricitat de manera lúdica i integrada en diferents situacions i contextos, millorant progressivament el seu control i el seu domini corporal.</p>
<p>C.E.3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències etnoculturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per a contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.</p>	<p>3.1 Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física. 3.2 Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc, i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants. 3.3 Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència.</p>

<p>C.E.4. Reconéixer i practicar diferents manifestacions lúdiques, fisicoesportives i artístic-expressives pròpies de la cultura motriu, valorant la seua influència i les seues aportacions estètiques i creatives a la cultura tradicional i contemporània, per a integrar-les en les situacions motrius que s'utilitzen regularment en la vida quotidiana.</p>	<p>4.1 Participar activament en jocs i altres manifestacions artístic-expressives de caràcter cultural pròpies de l'entorn, valorant el seu component lúdic-festiu i gaudint de la seua posada en pràctica.</p> <p>4.2 Conéixer i valorar els assoliments de diferents referents de l'esport de tots dos gèneres, reconeixent l'esforç, la dedicació i els sacrificis requerits per a aconseguir aquests èxits.</p> <p>4.3 Adequar els diferents usos comunicatius de la corporalitat i les seues manifestacions a diferents ritmes i contextos expressius.</p>
<p>C.E.5. Valorar diferents medis naturals i urbans com a contextos de pràctica motriu, interactuant amb ells i comprenent la importància de la seua conservació des d'un enfocament sostenible, adoptant mesures de responsabilitat individual durant la pràctica de jocs i activitats fisicoesportives, per a realitzar una pràctica eficient i respectuosa amb l'entorn i participar en la seua cura i millora.</p>	<p>5.1 Participar en activitats lúdic-recreatives de manera segura en els entorns natural i urbà i en contextos terrestres o aquàtics, coneixent altres usos des de la motricitat i adoptant actituds de respecte, cura i conservació d'aquests entorns.</p>