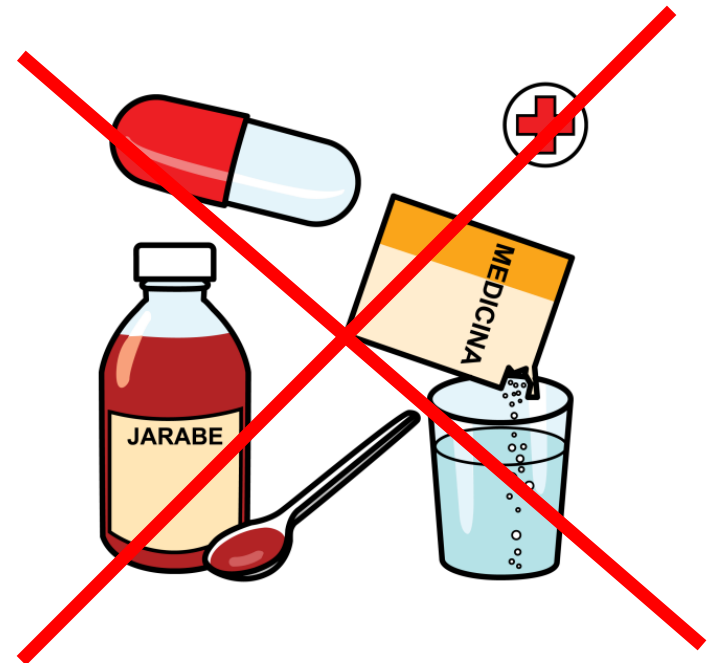


COMPRENDIENDO EL AUTISMO



¿QUÉ ES EL AUTISMO?

El autismo no es una enfermedad, no se cura con medicinas.



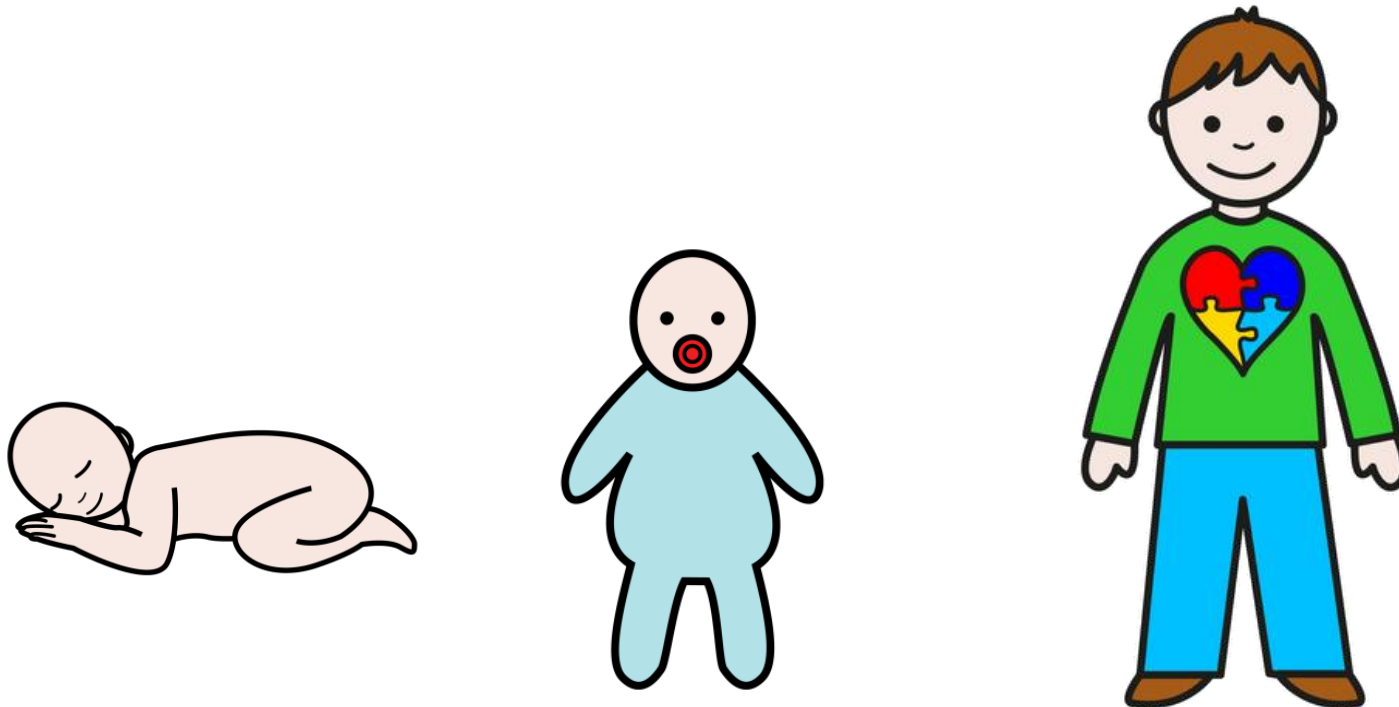
El autismo es un funcionamiento diferente del cerebro.



Es como si su sistema operativo fuera diferente. Como si el cerebro de la mayoría de la gente funcionara con WINDOWS 10 y los niños con autismo con MS-DOS.

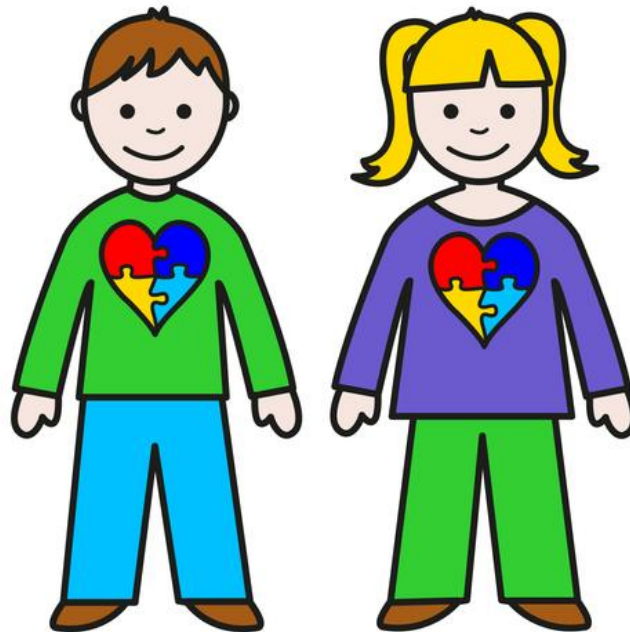
¿CUÁNDO APARECE EL AUTISMO?

Las personas no se hacen autistas, sino que nacen con autismo, aunque en los primeros meses de vida, no se nota ninguna diferencia.



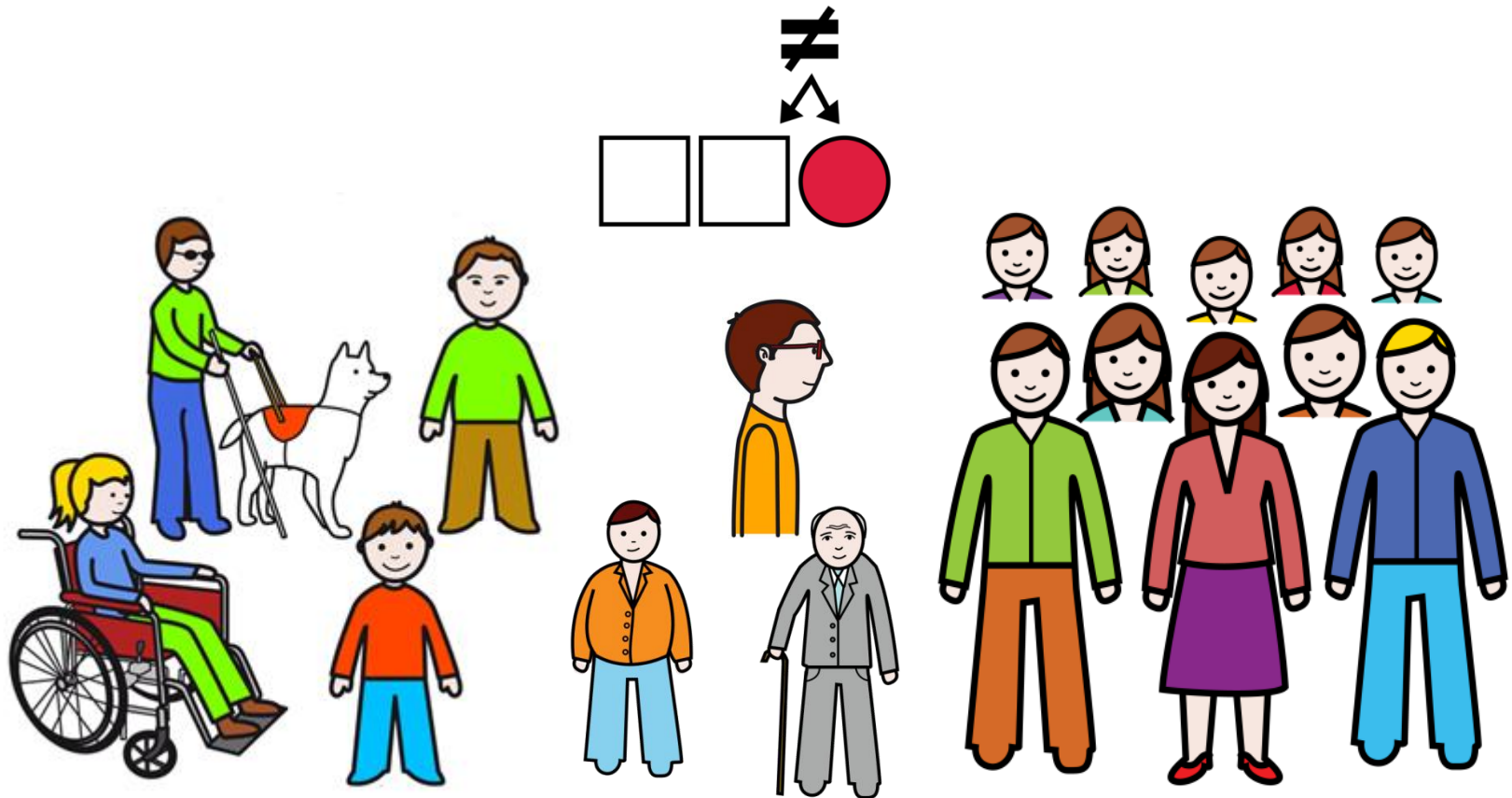
¿POR QUÉ APARECE EL AUTISMO?

Hay muchas causas que se sabe que pueden provocar autismo, pero no se sabe bien porqué hay niños que lo desarrollan y niños que no.



¿L@S NIÑ@S CON AUTISMO SON DIFERENTES?

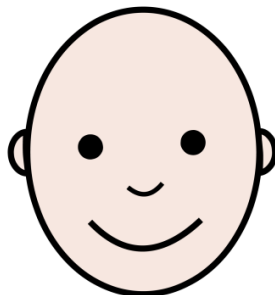
¡¡¡TODOS SOMOS DIFERENTES!!! POR FUERA...



Y TAMBIÉN POR DENTRO...



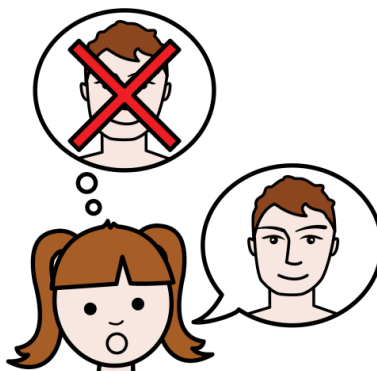
GENEROS@



ALEGRE



MALHUMORAD@



MENTIROS@



ESTUDIOS@

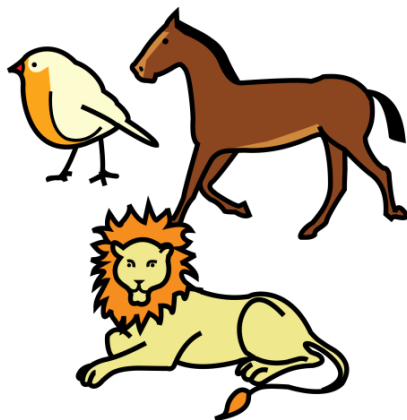
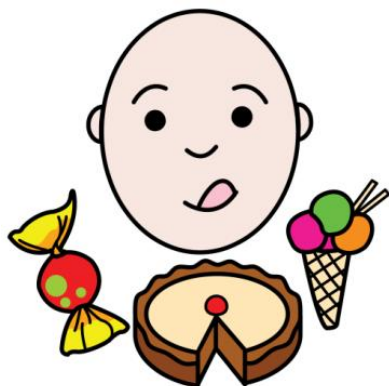


AGRESIV@

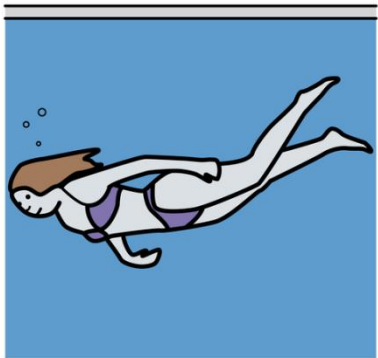
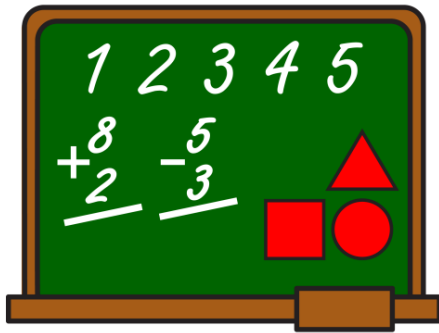


CARIÑOS@

Y CADA PERSONA TIENE GUSTOS DIFERENTES



Y COSAS QUE SE LE DAN MEJOR Y PEOR QUE A OTROS



A VECES, ALGUNAS PERSONAS TIENEN RASGOS
EN COMÚN, POR EJEMPLO:

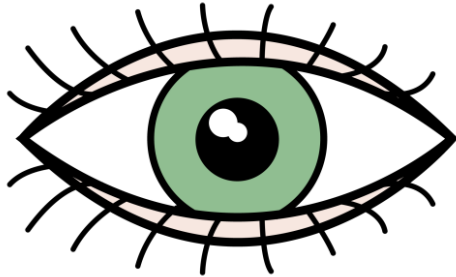
PELIRROJOS



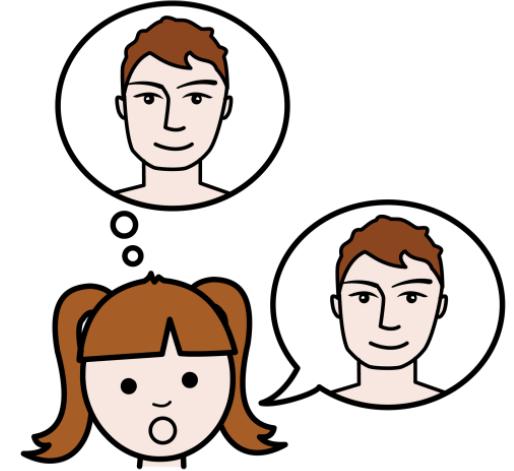
PIEL CLARA

PECAS

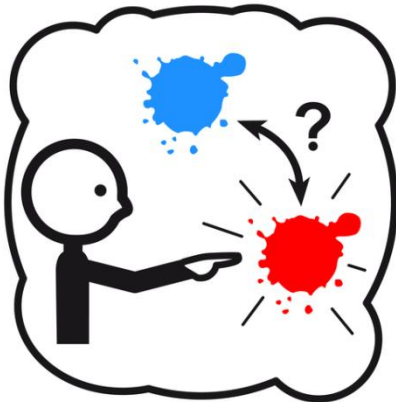
¿QUÉ TIENEN EN COMÚN L@S NIÑ@S CON AUTISMO?



SON BUENOS CON LAS IMÁGENES, TANTO,
QUE MUCHAS VECES SE LES LLAMA
PENSADORES VISUALES.



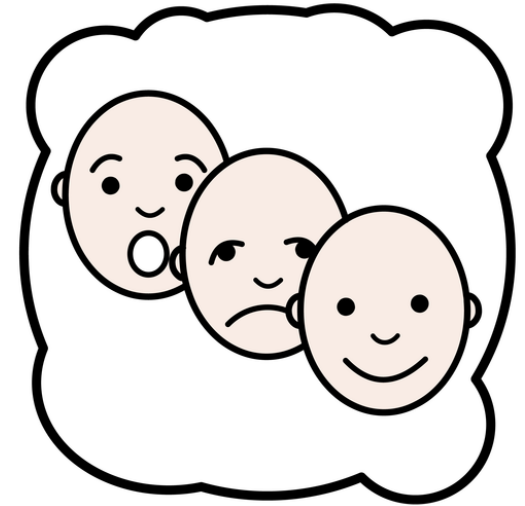
DICEN LAS COSAS QUE
REALMENTE PIENSAN.



TIENEN CLARO LO QUE
QUIEREN Y TAMBIÉN LO
QUE NO QUIEREN



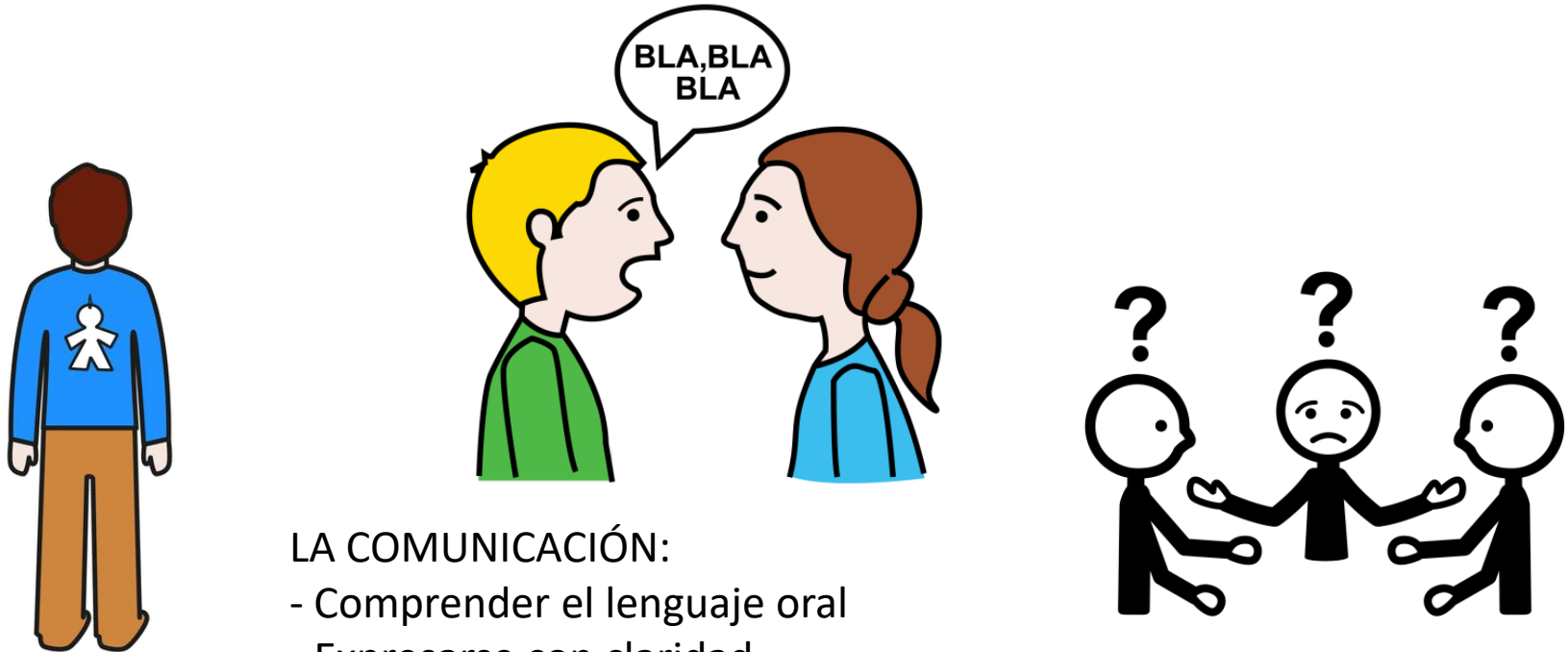
¿Y QUÉ LES RESULTA DIFÍCIL A L@S NIÑ@S CON AUTISMO?



LAS RELACIONES SOCIALES:

- Hacer amigos
- Juegos de equipos
- Entender las emociones
- Saber qué quiere la gente
- Mirar a los ojos a las personas con las que hablan
- Comprender las normas sociales...

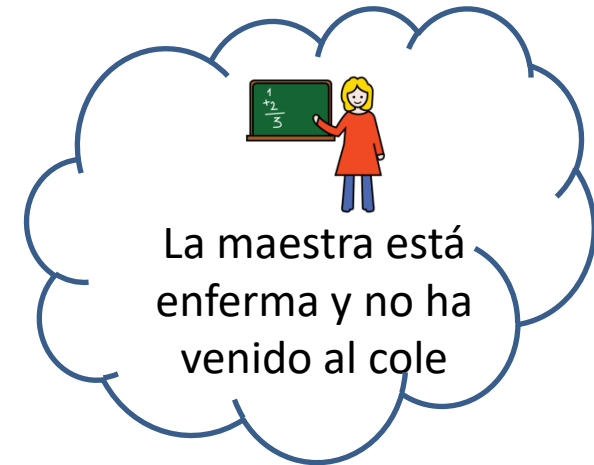
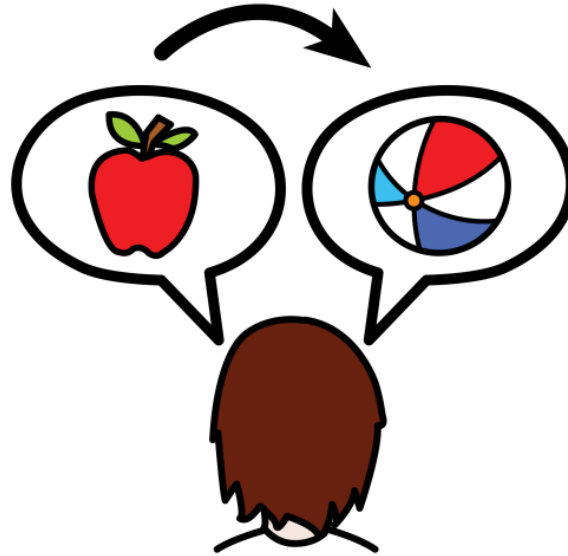
¿Y QUÉ LES RESULTA DIFÍCIL A L@S NIÑ@S CON AUTISMO?



LA COMUNICACIÓN:

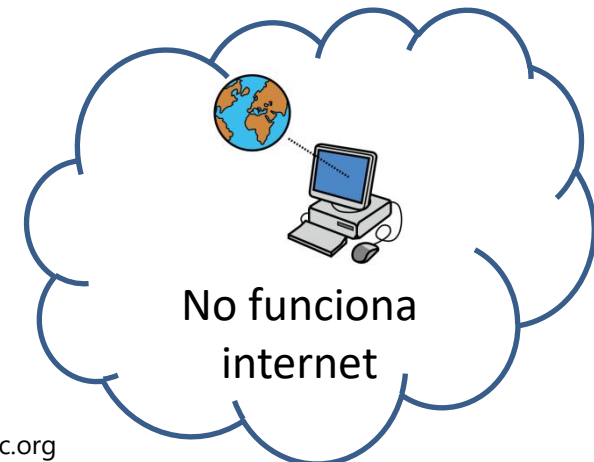
- Comprender el lenguaje oral
- Expresarse con claridad
- Entender las bromas, las frases hechas, la ironía...
- Saber qué quiere la gente...

¿Y QUÉ LES RESULTA DIFÍCIL A LOS NIÑOS CON AUTISMO?

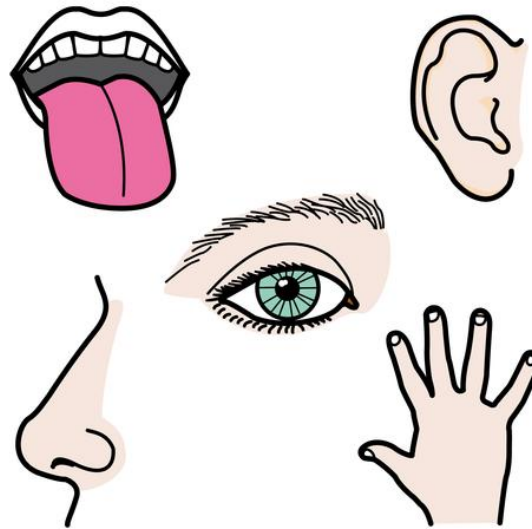


LOS CAMBIOS:

- En sus costumbres
- En las actividades cotidianas
- En sus rutinas...



¿Y QUÉ LES RESULTA DIFÍCIL A L@S NIÑ@S CON AUTISMO?



INTERPRETAR LA INFORMACIÓN QUE LLEGA POR LOS SENTIDOS:

- Pueden notar los estímulos muy fuertes
- Pueden no notar los estímulos
- Puede que a veces noten los estímulos muy fuertes y a veces no los noten

LOS SENTIDOS EN EL AUTISMO



Una caricia puede doler



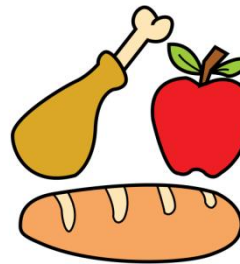
Una imagen puede deslumbrar



Un sonido puede parecer un estruendo



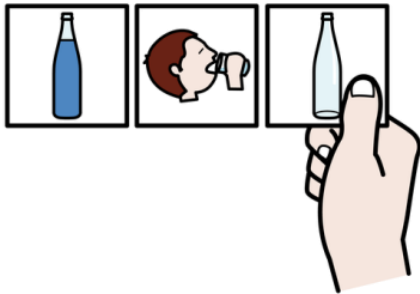
Pueden gustar mucho algunos olores y odiar otros



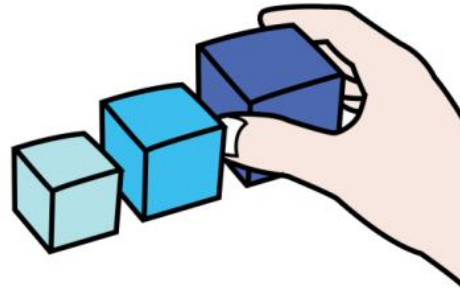
Algunas comidas pueden resultar insoportables.

POR ESO A VECES...

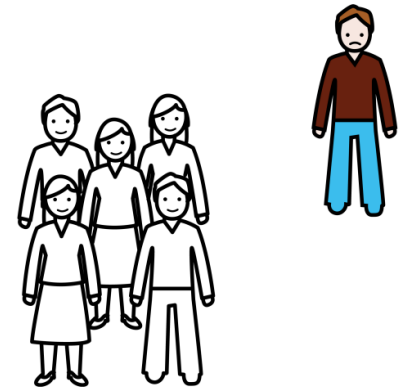
- Necesitan poner orden en su mente de diferentes maneras. Cada uno según sus gustos.



Consultar su agenda



Manipular objetos



Alejarse de la situación

Y muchísimas formas más que cada persona con autismo busca para relajarse y desconectar de un mundo que le resulta difícil de entender.

¿CÓMO TE SENTIRÍAS TÚ...?

- Imagina que de repente apareces en una tribu del Amazonas.
- No conoces sus costumbres ni sus normas.
- No sabes qué va a pasar a continuación.
- No sabes qué está bien ni qué está mal.
- No entiendes su lenguaje.
- No te sabes comunicar con ellos.
- Tienes que caminar sin zapatos, con ropa hecha de hojas, comer gusanos y beber en charcos de agua.
- Te apremian para que caces, para que ayudes a la tribu, pero tú no sabes cómo y no entiendes lo que te explican.

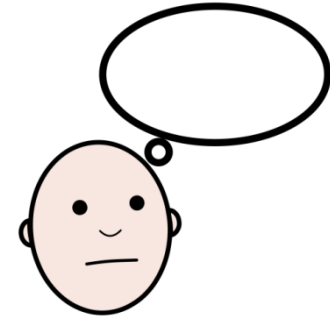


Sin ir tan lejos...

- Imagina que te dejan sol@ en el centro de Berlín y tienes que volver a Zaragoza.
- ¿Qué harías?
- ¿Qué buscarías?
- ¿Qué te ayudaría?

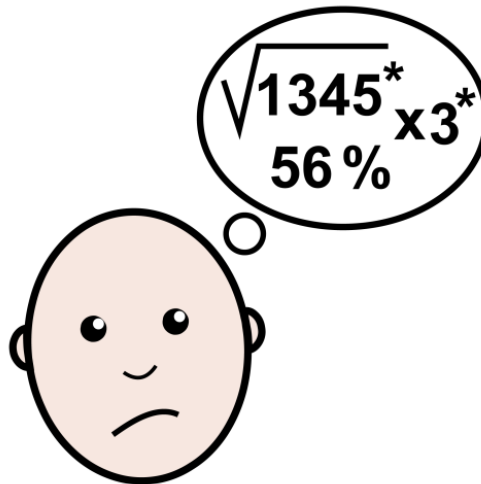


¿QUÉ AYUDAS NECESITA UN NIÑO CON AUTISMO?



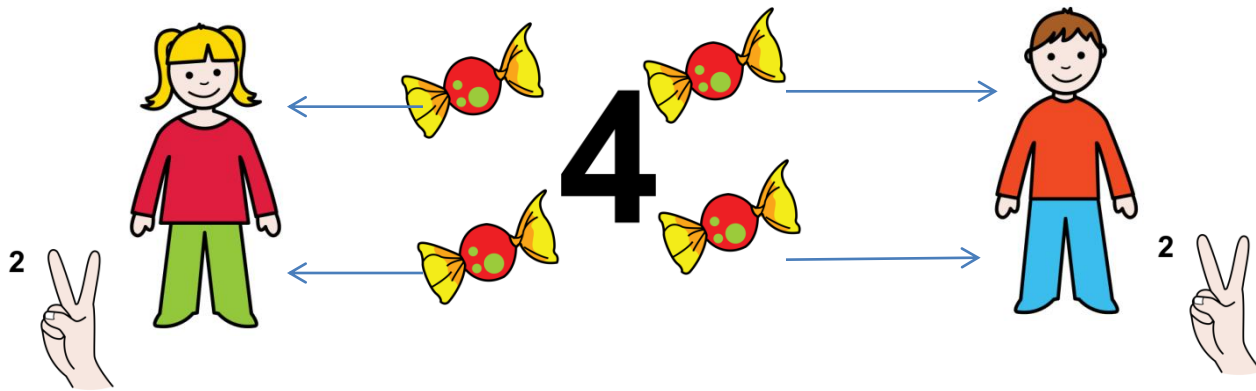
PIENSA UN POCO:

- Cuando un problema de matemáticas no te sale de ninguna manera, ¿cómo te lo explican?

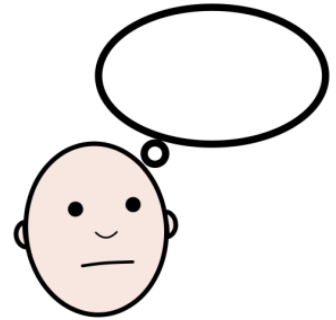


TE AYUDA...

Dibujar los datos del problema, o manipular objetos...



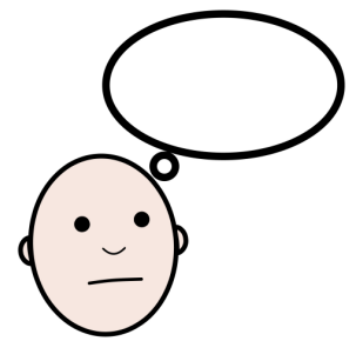
PIENSA UN POCO:



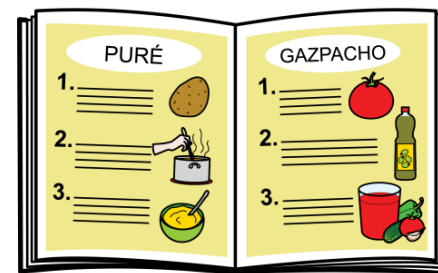
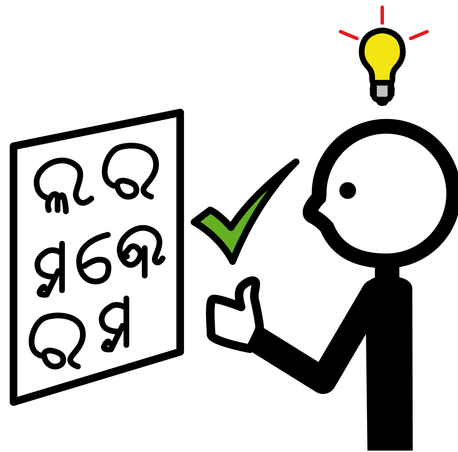
- Cuando quieres montar un lego, saber cómo funciona un juego, hacer la comida... ¿qué te ayuda?

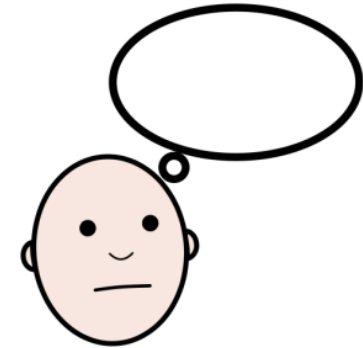


TE AYUDA...



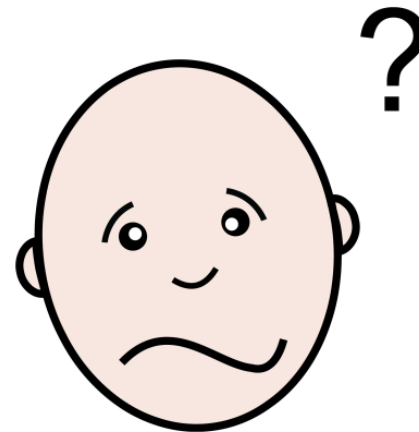
- Leer las instrucciones de montaje, el manual de instrucciones o la receta (algo que está escrito y/o dibujado).





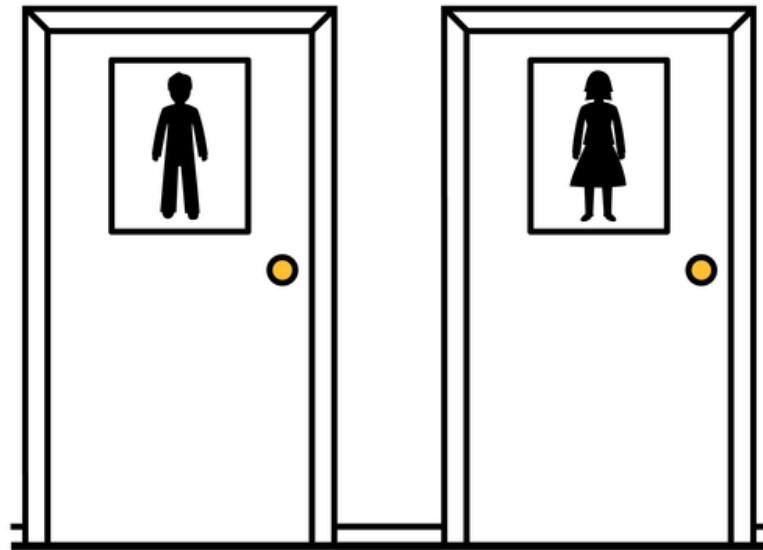
PIENSA UN POCO:

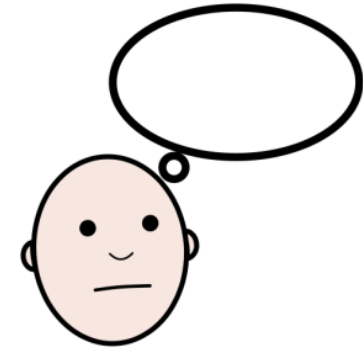
- Cuando sales a un centro comercial o un bar, y necesitas ir al baño, ¿cómo sabes dónde está y qué baño debes usar ?



TE AYUDA...

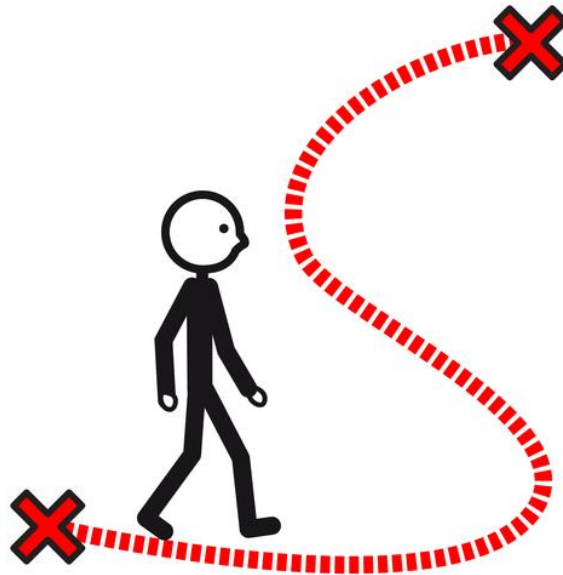
- Fijarte en los carteles indicadores que hay en las puertas o en lugares cercanos al baño.



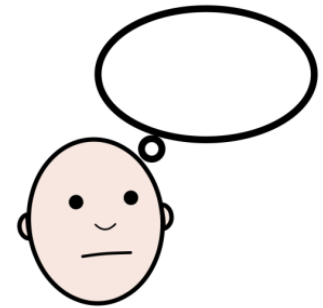


PIENSA UN POCO:

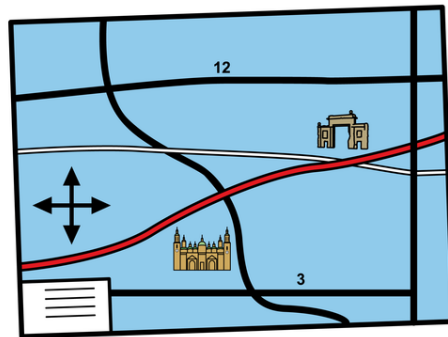
- Cuándo no sabes ir a un sitio y preguntas a alguien ¿qué hacen para ayudarte?

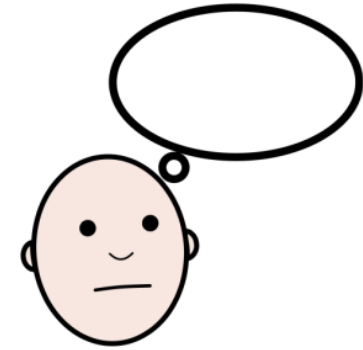


TE AYUDA...



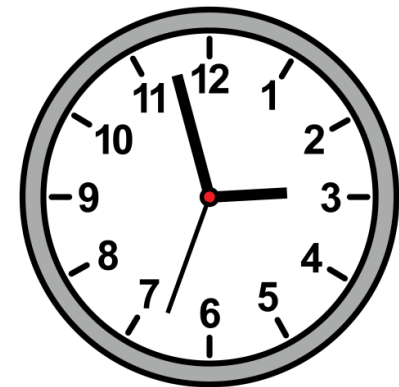
Un dibujo, un plano o darte como referencia lugares que sí que conoces para orientarte.





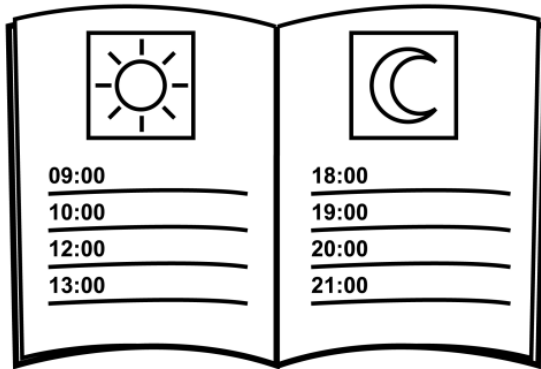
PIENSA UN POCO:

- ¿Qué necesitas para organizar tu tiempo y saber qué tienes que hacer cada día o a cada momento?



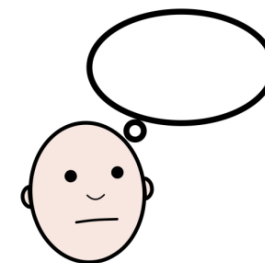
TE AYUDA...

Una agenda, un horario, un reloj...



☑	LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO

PIENSA UN POCO:

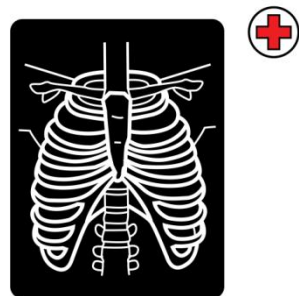


- ¿Y si hay una situación diferente a lo que estás acostumbrado? Por ejemplo, te llevan al médico porque te tienen que hacer pruebas, ¿qué te ayudaría?



TE AYUDA...

Saber qué te van a hacer, en qué consiste, cuánto se tarda, cuándo va a terminar...



Recuerda que el lenguaje oral no es una de las cosas que mejor manejan los niños con autismo, así que los niños con autismo necesitarían como ayuda extra, la secuencia escrita o con dibujos de lo que va a suceder para poder comprender mejor la situación.

ENTONCES...¿QUÉ AYUDAS NECESITA UN NIÑ@ CON AUTISMO?

LAS MISMAS QUE EN ALGÚN MOMENTO, TAMBIÉN PUEDES NECESITAR TÚ:

- Dibujos
- Fotos
- Esquemas
- Planos
- Indicaciones
- Explicaciones que incluyan cosas que conozca
- Objetos que pueda manipular
- Fijarte en las cosas que sabe hacer bien
- Tener en cuenta las cosas que le resultan difíciles.

AYUDAS
VISUALES



¿CÓMO MÁS PUEDES AYUDAR A UN NIÑ@ CON AUTISMO?

- Poniéndote en su lugar (intentando pensar cómo se siente, qué le puede estar pasando)
- Respetándole como te gustaría que te respetaran a tí.
- Tratándole como a un@ más, pero teniendo en cuenta que necesita más ayudas.
- Intentando incluirle en las actividades pero respetando si no quiere hacerlo.
- Conociéndole y dándole la oportunidad de que te muestre cómo es.



En nuestro colegio ha comenzado el camino. ¡Acompáñanos!

